

АННОТАЦИЯ
рабочей программы
дисциплины

Б1.О.18.05 Проектирование деятельности социального педагога

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Объем трудоемкости:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Проектирование деятельности социального педагога» является формирование компетенции ОПК-2 (способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся) и ПК-3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Проектирование деятельности социального педагога» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ПК – 2 (Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения).

1. Сформировать знания об особенностях деятельности социального педагога, о нормативных и законодательных основах деятельности.
2. Развить основные информационно-педагогические умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников (монографии, учебники, научно - популярная литература, художественные и публицистические произведения, СМИ, электронные средства массовой информации, и др.).
3. Развить умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании; формировать готовность заниматься профессиональной деятельностью и использовать ее возможности в других профессиях.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта социально-педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимой компетенции.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Проектирование деятельности социального педагога» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Проектирование деятельности социального педагога» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Основы социальной работы».

Дисциплина «Проектирование деятельности социального педагога» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких

знаний по следующим предметам, таких как «Психологическая диагностика», «Психология девиантного поведения» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-2 (способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся)

ПК-3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности).

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 (способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся)	
ИОПК-2.1. Использует содержание категориального аппарата педагогики и психологии; закономерности, и методы педагогики и психологии; основы процессов социализации личности	Знать: - знание содержания и сущности ключевых понятий, теорий обучения, воспитания
	Уметь: - отбирать, структурировать и использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей
	Владеть: - навыками оперирования предметным содержанием и методами для формирования у обучающихся умений и программ.
ИОПК-2.2. Учитывает закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	Знать: - основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, а также лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
	Уметь: - осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации
	Владеть: - способностью взаимодействовать с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации
ИОПК-2.3. Реализует в профессиональной сфере навыки использования закономерностей и методов педагогики и психологии в	Знать: - систему фундаментальных теоретических концепций, закономерностей и научных фактов, составляющих основу своей

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
профессиональной деятельности	<p>профессиональной области</p> <p>Уметь: - интегрировать полученные научные знания для анализа профессиональных задач, ситуаций и проблем</p> <p>Владеть: - навыками критической оценки практической ситуации через призму теоретического знания, методами решения типовых и нестандартных профессиональных задач и технологиями реализации полученных решений на практике</p>
ПК-3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности).	
ИПК – 3.1. Формирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности	<p>Знать: -основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, а так же лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</p> <p>Уметь: - осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации</p> <p>Владеть: - способностью взаимодействовать с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации</p>
ИПК – 3.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями обучающихся	<p>Знать: - знание различных теорий обучения, воспитания</p> <p>Уметь: - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей</p> <p>Владеть: - системой знаний о психологии обучения, осуществлять образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</p>
ИПК – 3.3. Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей	<p>Знать: - предметные методики, образовательные технологии, возрастные психолого-педагогические особенности учащихся.</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	Уметь: - анализировать учебный материал, выбирать и комбинировать методы, применять технологии, адаптировать материал под разные уровни подготовки
	Владеть: - навыками практического применения этих методик и технологий на уроке для достижения планируемых образовательных результатов

Содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		6	
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторная работа (всего):			
Занятия лекционного типа	20	20	
Лабораторные занятия	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	30	30	
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
Самостоятельная работа в том числе:			
Курсовая работа	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу, решение кейс-заданий, практическая работа)	7	7	
Реферат	-	-	
Подготовка к текущему контролю	2,8	2,8	
Контроль:			
Подготовка к экзамену	-	-	
Общая трудоёмкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	52,2	52,2
	зач. ед.	2	2

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом **Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор: канд.психол.наук, доцент Яшкова Л.А.